

МБДОУ Бакалинский детский сад «Сказка»

**Открытый показ организованной
образовательной деятельности
по самообслуживанию
в I группе раннего возраста**

Воспитатель: Насибуллина Л.Р.

Игровое занятие по развитию речи

Цель. Упражнять в составлении объявлений, описательных рассказов, рекламных текстов. Формировать умение проводить звуковой анализ слов.

Материал. Фланелеграф. Карточки-схемы для дидактического упражнения «Расскажи о своем имени». Карточки с изображением персонажей мультипликационного фильма о Смешариках. Схематическое изображение поезда с тремя вагонами, на каждом вагоне написана цифра 1, 2 или 3 и имеется кармашек. Рупор. Чемоданчик. Красный мяч. Книга. Телефон. Несколько шоколадок.

Ход занятия

Дети парами сидят за столами лицом к воспитателю.

Воспитатель. Сегодня у нас в гостях воспитатели нашего детского сада. Предлагаю всем вместе отправиться в путешествие. Нашими спутниками будут любимые вами Смешарики из мультфильма.

Но прежде чем отправимся в путешествие, давайте познакомимся!

Сначала я попрошу встать и представиться детей, в имени которых есть звук (р). Называя свое имя, выделите голосом данный звук. *(Затем предлагается так же представиться тем, в чьем имени есть звук (н), звук (с) и т.д).* А сейчас, ребята, расскажите о своем имени подробнее.

Дидактическое упражнение «Расскажи о своем имени». На фланелеграфе выложены карточки. Дети, опираясь на схематично записанные вопросы, составляют небольшие рассказы.

Девочка. Мое имя - Настя. Мама называет меня Настенька, а папа - Настена. Мое имя часто встречается в русских народных сказках. Мне мое имя очень нравится. Когда я вырасту, меня будут звать Анастасия, что означает «возвращенная к жизни».

Воспитатель. Мы с вами познакомились. Вот наконец-то появились Смешарики. *(Показывает карточки с изображением персонажей мультипликационного фильма).* Они спешат в магазин за покупками. А магазин находится далеко. Поэтому Смешарики отправятся туда на поезде. Давайте

поможем им правильно занять места: в первом вагоне поедут Смешарики, чьи имена состоят из одного слога; во втором вагоне поедут Смешарики, чьи имена состоят из двух слогов; в третьем вагоне - Смешарики, чьи имена состоят из трех слогов. Робот Биби будет машинистом.

Дидактическое упражнение «Посади пассажиров в поезд». Дети вставляют карточки с изображением смешариков кармашки вагонов поезда в соответствии с цифрой, написанной на вагоне: один слог - Пин, Крош; два слога - Ло-сяш, Ню-ша, Ба-раш, Е-жик, три слога - Ко-па-тыч, Кар-ка-рыч, Совунья-я.

Воспитатель. Итак, Смешарики к поездке готовы. А вы, ребята? (Да!) Ду-ду-у-у! Поехали! Чух-чух-чух! (Дети хором произносят слова и имитируют движения колес поезда). Едут друзья вдоль леса, песни распевают да в окошечки подглядывают. Расскажите, что Смешарики увидели за окном.

Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают, правильно согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Воспитатель. Ехали-ехали Смешарики и полянке подъехали. Остановились, вышли из вагонов. Пением птиц наслаждаются. Давайте и мы сделаем остановку и поиграем. (Вынимает карточки с изображением Смешариков из кармашков вагонов и вместе с детьми переходит на ковер).

Совунья (за нее говорит воспитатель).

Предлагаю поиграть.

Я скажу вам: «Высоко» А вы ответьте: «Низко» Я скажу вам: «Далеко» А вы ответьте: «Близко» Итак, начинаем. **Дидактическая игра «Наоборот».** Дети подбирают антонимы к словам, которые произносит воспитатель белый (черный), светлый (темный), умный (глупый), грустный (веселый), длинный (короткий), толстый (тонкий) и т.д.

Воспитатель. Смешарики хотели бы поиграть еще, но тут раздался ГУДОК: «Ду-ду-у-у!» - и все поспешили в вагоны.

Дети снова вставляют в кармашки вагонов карточки с изображением Смешариков (кроме Копатыча) и садятся в поезд.

Воспитатель. Смешарики заняли свои места и вдруг заметили, что одного пассажира не хватает. Заяц Крош дал объявление по лесному радио о пропавшем друге.

Крош (*за него говорит воспитатель приставив к губам рупор*).
Внимание, внимание! В лесу потерялся Смешарик! Помогите его разыскать!

Воспитатель. Но птицы и хвери не поняли, о ком идет речь. Как вы думаете почему? *{Крош не дал точного описания пропавшего друга}*. Верно. Давайте научим его правильно составлять объявление. Посмотрите на своего друга, запомните его внешний вид. Расскажите о своем друге учителю, а он попробует отгадать, о ком идет речь.

Дидактическое упражнение «Расскажи о друге». *Воспитатель приглашает подойти к нему одного ребенка. Ребенок описывает внешность друга, указывает его рост, прическу, цвет волос и глаз, одежду. Дети отгадывают, о ком речь. Аналогично выполняется упражнение другими детьми. Если у детей возникают затруднения, им можно задавать наводящие вопросы.*

Воспитатель. Крош внимательно слушал вас и составил новое объявление.

Крош (*приставив к губам рупор*). Внимание! В лесу потерялся Смешарик. Он большой, круглый, толстый. У него коричневая мягкая шерсть. Глаза карие, нос черный. На голове он носит шляпу с цветком. Помогите его разыскать!

Воспитатель. Бросились все птицы и звери на поиски Копатыча и обнаружили его около лесной речки. Копатыч мирно наблюдал за приключениями греки.

Воспитатель. А сейчас произнесем скороговорку в быстром темпе тихим (громким) голосом.

Дети проговаривают слова и выполняют движения.

Разминка.

Ехала грека через реку,

(выполняют руками поочередные волнообразные движения).

Видит грека: в реке рак.

(приставляют кулаки к глазам - смотрят в бинокль).

Сунул грека руку в реку,

(выполняют руками рубящие движения).

Рак за руку- греку цап!

(смыкают пальцы рук в замок).

Воспитатель. Подарил грека Копатычу вот этот чемоданчик. Угадайте, какой предмет в нем лежит, называя его признаки.

Дидактическая игра «Угадайка». *Дети называют прилагательные, а*

воспитатель отвечает «да» или «нет». Например: Большой? Нет. Деревянный? Да. Вкусный? Нет. Круглый? Да. И т.д. Дети угадывают, что в чемоданчике лежит мяч.

Воспитатель (*открывает чемоданчик и достает мяч*). Действительно, это мяч. Копатыч занял свое место в поезде. Путешествие продолжается.

Воспитатель. За игрой Смешарики* не заметили, как подъехали к магазину. Кто хочет быть продавцом? (*Вызывает троих детей из желающих*). Ваша задача так разрекламировать свой товар, чтобы всем захотелось его купить.

Дидактическое упражнение «Реклама». *Детям-продавцам выдаются товары (телефон. Книга или шоколадки). Они уходят в спальню и придумывают рекламу для своих товаров, составляя маленькие выразительные описательные рассказы.*

Воспитатель. Пока продавцы готовятся, пройдемся по магазину и посмотрим, что продают в каждом отделе.

Дидактическое упражнение «Супермаркет». *Дети поочередно называют предметы, которые можно купить в названных воспитателем отделах («Школьные принадлежности», «Бытовая техника», «Продукты» и т.д.).*

Воспитатель. А вот и продавцы! Они готовы рассказать нам о своих товарах.

Дети рекламируют товары.

Воспитатель. Мы с удовольствием все купим. Телефон и книга останутся в нашей группе. Шоколадки же поделим на всех: достанется и гостям, и детям, и Смешарикам.

Наше путешествие подошло к концу. Смешарикам пора возвращаться в себе в мультфильм. До свидания, Смешарики! До свидания, гости! До новых ВСТРЕЧ!