

Приложение 1
к приказу Муниципального казенного
учреждения Отдел образования
муниципального района Бакалинский
район Республики Башкортостан
от « 27 » 09 2019г. № 135

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию, подведомственные Отделу образования администрации МР Бакалинский район Республики Башкортостан.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Муниципальное казенное учреждение Отдел образования муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (далее по тексту – МКУ Отдел образования);
- образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в муниципальном районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной власти, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает МКУ Отдел образования, образовательные организации, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. МКУ Отдел образования МР Бакалинский район Республики Башкортостан:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (МСОКО);
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

3.2.2. Методической отдел МКУ Отдел образования:

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- проводит мониторинговые и статистические исследования в области оценки качества образования;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

3.2.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

3.2.5. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

- качество образовательных результатов;
 - качество образовательного процесса;
 - эффективность управления образованием.
- 4.4. МСОКО включает следующие компоненты:
- система сбора и первичной обработки данных;
 - система анализа и оценки качества образования;
 - система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.
- 4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.
- 4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - аттестация педагогических и руководящих работников;
 - статистические и социологические исследования;
 - самооценка образовательного учреждения.
- 4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей, характеризующих качество условий, качество результата, качество процесса.
- 4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:
- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
 - итоги независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО);
 - отчеты по самообследованию образовательных организаций;
 - информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.
- 4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы МКУ Отдел образования в течение учебного года.
- 4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.
- 4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном районе Бакалинский район Республики Башкортостан на сайте МКУ Отдел образования.

**Критерии МСОКО дошкольных образовательных учреждений
и методика их оценивания**

№	Критерии	Максимально возможный балл
1	Качество условий реализации образовательных программ	
1.1	Подготовка дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году.	140

1.1.1	общее состояние зданий, помещений	10
1.1.2	текущий ремонт	10
1.1.3	состояние групповых комнат, кабинетов специалистов, музыкального зала, спортивного зала, других помещений ДОУ	10
1.1.4	обеспечение безопасности	30
1.1.5	состояние теплоснабжения	10
1.1.6	противопожарное состояние	15
1.1.7	санитарно-гигиеническое состояние	15
1.1.8	состояние водоснабжения, водоотведения	10
1.1.9	обеспечение доступной среды	30
1.2.	Состояние прилегающей территории.	50
1.2.1	состояние прилегающей территории	20
1.2.2	состояние групповых, игровых площадок (наличие безопасного игрового оборудования)	20
1.2.3	наличие и состояние спортивной площадки	10
1.3.	Организация питания воспитанников	20
1.3.1	материально-техническая база (состояние пищеблока, хранилищ, складских помещений)	10
1.3.2	соответствие качества питания санитарным нормам и правилам	10
1.4.	Случай травматизма, пищевого отравления воспитанников	0
1.4.1	За наличие случаев травматизма (1 случай минус 20 баллов)	-20
1.4.2	Соккрытие случаев детского травматизма (1 случай минус 40 баллов)	-40
1.5.	Качественный состав педагогических кадров	70
1.5.1	процент педагогических работников с высшим специальным образованием 81% и более	50
1.5.2	процент педагогических работников с высшим специальным образованием 80% – 71%	45
1.5.3	процент педагогических работников с высшим специальным образованием 70% – 61%	40
1.5.4	процент педагогических работников с высшим специальным образованием 60% – 51%	30
1.5.5	процент педагогических работников с высшим специальным образованием 50% – 41%	20
1.5.6	процент педагогических работников с высшим специальным образованием менее 40%	10
1.5.7	процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 21% и более	20
1.5.8	процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 11% - 20%	15
1.5.9	процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию менее 10%	5
2.	Качество образовательных результатов	
2.1.	Выполнение детодней (за текущий учебный год)	40
2.1.1	Посещаемость 90 -100%	40

2.1.2	Посещаемость 89 - 80%	30
2.1.3	Посещаемость 79 - 70%	20
2.1.4	Посещаемость 69% и ниже	10
2.2.	Научно-методическая, инновационно-экспериментальная работа в дошкольных образовательных учреждениях	385
2.2.1	Работа педагогов ДОУ над единой методической темой	5
2.2.2	Обобщение передового педагогического опыта работы	20
2.2.3	Научно-исследовательская работа педагогов ДОУ	
2.2.4	Участие педагогов в НПК, семинарах с выступлением, показом открытого урока, мастер-класса	20
2.2.5	Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах	70
2.2.6	Научно-исследовательская, интеллектуальная деятельность воспитанников	70
2.2.7	Участие ДОУ в конкурсах	40
2.2.8	Открытие инновационных площадок	80
2.2.9	Участие в конкурсах на получение грантов	80
3.	Качество образовательного процесса	
3.1.	Организация дополнительного образования воспитанников	35
3.1.1	организация кружковой работы	5
3.1.2	взаимодействие с организациями дополнительного образования	10
3.1.3	дополнительные платные услуги	20
3.2	Организация летне-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях	15
3.2.1	оздоровительная работа, закаливающие мероприятия (в соответствии с планом летней оздоровительной работы ДОУ)	5
3.2.2	создание условий для игровой деятельности детей (наличие игрового, спортивного оборудования)	5
3.2.3	организация питания в летний период	5
4	Эффективность управления образованием	
4.1.	Финансово-хозяйственная деятельность	50
4.1.1	своевременное предоставление финансовой документации	20
4.1.2	привлечение финансовых средств из внебюджета	30
4.1.3	наличие кредиторской задолженности	-10
4.1.4	наличие нецелевого расходования бюджетных средств	-40

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений отображает уровень выполнения каждого критерия и выстраивается по определенному критерию по возрастанию баллов.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений формируется из списка ДОУ, набравших наибольшее количество баллов по данному критерию.

Критерии МСОКО общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

№	Критерии	Максимально возможный балл
1.	Качество условий реализации образовательных программ (качество ресурсов)	
1.1.	Подготовка образовательных учреждений к новому учебному году.	140
1.1.1	общее состояние зданий, помещений	10
1.1.2	текущий ремонт	10
1.1.3	состояние кабинетов, мастерских, спортзала	10
1.1.4	обеспечение безопасности учреждения	30
1.1.5	состояние теплоснабжения	10
1.1.6	противопожарное состояние	15
1.1.7	санитарно-гигиеническое состояние	15
1.1.8	состояние водоснабжения, водоотведения	10
1.1.9	обеспечение доступной среды	30
1.2.	Состояние прилегающей территории, спортплощадки.	50
1.2.1	состояние прилегающей территории, общий вид	20
1.2.2	спортплощадка и элементы базы ОБЖ	15
1.2.3	состояние учебно-опытного участка	15
1.3.	Организация горячего питания школьников.	30
1.3.1	охват горячим питанием 100%	20
	охват горячим питанием 90%-99%	15
	охват горячим питанием менее 90%	10
1.3.3	укрепление материально-технической базы пищеблока	5
1.3.4	наличие площадей для выращивания картофеля, овощей, плодово-ягодных культур 0,05 га – 0,5га	5
	наличие площадей для выращивания картофеля, овощей, плодово-ягодных культур 0,6 га – 1 га	10
	наличие площадей для выращивания картофеля, овощей, плодово-ягодных культур менее 0,05 га	2
1.4	Качественный состав педагогических кадров	70
1.4.1	процент учителей (педагогических работников) с высшим	

	образованием	
	81% и более	50
	71%-80%	45
	61%-70%	40
	51%-60%	30
	41%-50%	20
	Менее 40%	10
1.4.2	процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	
	21% и более	20
	11%-20%	15
	Менее 10%	5
2.	Качество образовательных результатов	
2.1	Качественная успеваемость за учебный год (% учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)	60
2.1.1	качественная успеваемость - 51% и более	50
	46-50%	45
	41-45%	40
	31-40%	25
	20-30%	15
	менее 20 %	5
2.1.2	11% и более учащихся, закончивших учебный год только на «5»	10
2.2	Качество подготовки выпускников основной и средней школы (% обучающихся, получивших аттестат без «3»)	50
2.2.1	качество подготовки выпускников - 51% и более	50
	46-50%	45
	41-45%	40
	31-40%	30
	20-30%	20
	менее 20 %	10
2.2.2	Штрафные баллы за каждого выпускника 11 класса, окончившего школу со справкой.	-20
	Штрафные баллы за нарушения при проведении государственной аттестации, выдачи документов государственного образца	-30
2.3	Изучение родных и государственных языков	95
2.3.1	охват обучающихся изучением государственного башкирского языка :	
	81%	50
	71-80%	40
	61-70%	30
	51-60%	20

	менее 50%		10	
2.3.2	охват обучающихся изучением родных языков (башкирского, татарского, марийского):			
	81% и выше		45	
	71% - 80%		40	
	61% - 70%		35	
	51%-60%		30	
	41%-50%		20	
	31%-40%		10	
	Менее 30%		5	
2.4	Профильное обучение		20	
2.4.1	за каждый профиль обучения, реализуемый в общеобразовательном учреждении		10	
2.4.2	за участие в проектах, направленных на профессиональную ориентацию		10	
2.5	Поступление выпускников 11 класса в ВУЗы		50	
2.5.1	91% и выше		50	
	76%-90%		40	
	61%-75%		30	
	46%-60%		20	
	31%-45%		10	
	Менее 30%		5	
3.	Качество образовательного процесса			
3.1	Организация научно - методической и инновационно – экспериментальной работы в образовательных организациях. Итоги предметных олимпиад.			
3.1.1	Работа над единой методической темой	Актуальность темы	0-3	
		Формы организации работы	0-5	
3.1.2	Обобщение передового педагогического опыта работы	Муниципальный уровень	5 за каждого участника	
		Республиканский уровень	10 за каждого участника	
		Российский уровень	15 за каждого участника	
		Международный уровень	20 за каждого участника	
3.1.3	Научно-исследовательская работа педагогов	Участие педагогов в НПК, семинарах с выступлением, показом открытого урока, мастер-класса	Муниципальный уровень	5 (за каждого участника)
			Республиканский уровень	10 (за каждого участника)
			Российский уровень	15 (за каждого участника)
			Международный уровень	20 (за каждого участника)

				участника)
		Публикации педагогов	Муниципальный уровень	5 (за каждую публикацию)
			Республиканский уровень	10 (за каждую публикацию)
			Российский уровень	15 (за каждую публикацию)
			Международный уровень	20 (за каждую публикацию)
		Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах (очное)	Муниципальный уровень	10 (за каждого призера), 20 (за каждого победителя)
			Республиканский уровень	30 (за каждого призера), 40 (за каждого победителя)
			Российский уровень	50 (за каждого призера), 60 (за каждого победителя)
			Международный уровень	70 (за каждого призера), 80 (за каждого победителя)
		Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах (заочное)		1 (за каждый конкурс)
3.1.4	Научно-исследовательская, интеллектуальная деятельность учащихся	Наличие научного общества учащихся		0-10
		Очное участие в НПК, конкурсах исследовательских работ, сочинений, краеведческих викторинах, интеллектуальных конкурсах.	Муниципальный уровень	10 (за каждого призера), 20 (за каждого победителя)
			Республиканский уровень	30 (за каждого призера), 40 (за каждого победителя)
	Российский уровень	50 (за каждого призера), 60		

				(за каждого победителя)
			Международный уровень	70 (за каждого призера), 80 (за каждого победителя)
		Дистанционное участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.		1 (за каждый конкурс)
3.1.5	Участие ОО в мероприятиях различного уровня	Участие ОО в конкурсах	Районный	10 (за каждый конкурс)
			Республиканский	20 (за каждый конкурс)
			Российский	30 (за каждый конкурс)
			Международный	40 (за каждый конкурс)
		Открытие инновационных площадок	Районный	50
			Республиканский	60
			Российский	70
			Международный	80
Участие в конкурсах на получение грантов		50		
3.1.6	Подведение итогов муниципальных олимпиад проводится в личном, командном и в комплексном зачетах			
	Места в личном зачете определяются по наибольшему числу баллов, полученных за выполнение заданий олимпиады. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда победители не определены, определяются только призеры. Участникам олимпиады, набравшим одинаковое количество баллов, присуждается одно соответствующее место. Далее места идут по порядку. Участникам, набравшим 0 баллов, присуждается последнее место (по количеству участников данной олимпиады)			
	Командный зачет подводится по каждому предмету олимпиад. Итоговое место определяется по сумме мест команды обучающихся 9-11 классов, победителем считается команда той школы, которая в сумме мест набрала наименьшее количество баллов. Последующие места распределяются по возрастанию			
	По результатам муниципальных олимпиад проводится комплексный зачет. В комплексном зачете учитываются также командные результаты олимпиады учащихся начальных классов. Количество баллов в комплексном зачете зависит от места, занятого командой и от количества школ-участников олимпиад по всем предметам. Кроме того, в комплексном зачете учитываются результаты учащихся в региональном (республиканском) и заключительном этапах Всероссийской			

олимпиады. Добавляются баллы: «победитель регионального тура» – 10 баллов, «призер регионального тура» - 8 баллов; «победитель заключительного тура» – 15 баллов, «призер заключительного тура» – 13 баллов. За участие в региональном этапе (без призового места) школе добавляются 2 балла за каждого учащегося, в заключительном этапе – 5 баллов

3.2

Итоги спартакиады школьников

Спартакиада проводится по спортивным дисциплинам: «Шахматы», Баскетбол «КЭС-Баскет», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», «Эстафета 9 мая», «Турслет», «Волейбол», «Лапта». Город: «Мини-футбол», Баскетбол «Оранжевый мяч».

Зачет по видам баскетбол, волейбол, лапта, легкая атлетика и эстафета 9 мая раздельный. В виде «Баскетбол» в зачет Спартакиады идет лучшее выступление команд девушек и юношей по одному из видов Оранжевый мяч или КЭС-Баскет. По виду «футбол» зачет общекомандный в случае равенства - приоритет по выступлению команд девушек.

Команда, не участвующая в каком-либо из видов соревнований Спартакиады, очки зачета не получает.

Команда, уличенная в нарушении регламента соревнований и текущего положения, дисквалифицируется с данного вида соревнований и очков за данный вид не получает. При повторном нарушении команда снимается с участия в Спартакиаде.

Команды-участницы муниципального этапа, занявшие места в каждом виде программы соревнований, получают очки в соответствии с таблицей 1.

Табл. 1

Таблица начисления очков (городские школы)

Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9 и т.д.
Очки	15	13	11	10	9	8	7	6	5

Таблица начисления очков (сельские школы):

Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9 и т.д.
Очки	30	26	22	20	18	16	14	12	11

В итоговую сумму очков также входят бонусные баллы за участие в зональном и финальном (Республиканском) этапе XXII Спартакиады учащихся РБ. Бонусные баллы начисляются в соответствии с таблицей 2, за каждую участвующую команду.

Табл. 2

Таблица начисления бонусных баллов

	Зональный этап	Республиканский этап
Участие	-	2
3 место	1	3
2 место	2	4
1 место	3	5

Победители и призеры Спартакиады определяются раздельно по двум группам:
1 группа – команды городских общеобразовательных организаций;
2 группа – команды сельских общеобразовательных организаций

3.3

Участие образовательных учреждений и их результаты в муниципальных, республиканских, российских, международных воспитательных мероприятиях, смотрах-конкурсах

3.3.1	Участие общеобразовательных организаций в зачетных мероприятиях муниципального уровня		1 место-8 баллов 2 место-7 баллов 3 место-6 баллов 4 место-5 баллов 5 место-4 балла 6 место-3 балла Остальные места по 2 балла
3.3.2	Участие общеобразовательных организаций в незачетных мероприятиях муниципального уровня		1 место-6 баллов 2 место-5 баллов 3 место-4 балла 4 место-3 балла Остальные места по 2 балла
3.3.3	Участие общеобразовательных организаций в спортивно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня		1 место-6 баллов 2 место-5 баллов 3 место-4 балла 4 место-3 балла Остальные места по 2 балла
3.3.4	Участие общеобразовательных организаций в мероприятиях республиканского уровня	Очное участие	1 место-9 баллов 2 место-8 баллов 3 место-7 баллов 4 место-6 баллов 5 место-5 баллов Остальные места по 4 балла
		Заочное участие	1 место-6 баллов 2 место-5 баллов 3 место-4 балла 4 место-3 балла 5 место- балла Остальные места по 1 баллу
3.3.5	Участие общеобразовательных организаций в мероприятиях всероссийского уровня	Очное участие	1 место-10 баллов 2 место-9 баллов 3 место-8 баллов 4 место-7 баллов 5 место-6 баллов Остальные места по 5 баллов
		Заочное участие	1 место-7 баллов 2 место-6 баллов 3 место-5 баллов 4 место-4 балла 5 место- 3 балла Остальные места по 2 балла
3.3.6	Баллы за процент охвата учащихся кружковыми занятиями		Более 80% - 5 баллов 60-80% - 4 балла 50-60% - 3 балла

			Менее 50% - 2 балла
3.3.7	Баллы за процент охвата учащихся различными мероприятиями		Более 80% - 5 баллов 60-80% - 4 балла 50-60% - 3 балла Менее 50% - 2 балла
3.3.8	Баллы за организацию и участие педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных совещаниях, семинарах, НПК по воспитательной работе	Организация муниципальных совещаний и семинаров	6 баллов за каждое
		Очное участие в республиканских семинарах	8 баллов за каждое
		Очное участие во всероссийских семинарах	10 баллов за каждое
		Заочное участие в республиканских семинарах	6 баллов за каждое
		Заочное участие во всероссийских семинарах	8 баллов за каждое
3.4	Охват детей, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		20
3.4.1	100% распределение выпускников 9 классов, освоивших основную общеобразовательную программу		20
	штрафные баллы за каждого ребенка школьного возраста, не охваченных обучением без уважительной причины		-5
3.5	Детский травматизм		0
3.5.1	штрафные баллы за каждый случай детского травматизма в ОУ при условии своевременного документированного оформления		-10
3.5.2	штрафные баллы за скрытие факта детского травматизма		-40
3.6	Правонарушения обучающихся (зафиксированные в правоохранительных органах). Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков		0
3.6.1	анализ информации о правонарушениях и преступлениях среди детей и подростков проводится согласно представленным данным отдела МВД по Бакалинскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей. По наименьшему количеству баллов определяется соответствующее место		

3.6.2	штрафные баллы начисляются за число правонарушений, совершенные обучающимися групповые правонарушения	-2
	групповые преступления, индивидуальные правонарушения	-4
	индивидуальные преступления	-3
3.7	Организация летне-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.	40
3.7.1	организация лагеря дневного пребывания	20
3.7.2	организацию трудового объединения	10
3.7.3	охват другими формами летне-оздоровительной работы (многодневные походы, экспедиции)	10
4.	Эффективность управления образовательным учреждением	
4.1	Финансово-хозяйственная деятельность	50
4.1.1	своевременное представление документации	20
4.1.2	привлечение финансовых средств из внебюджета	30
4.1.3	Штрафные баллы начисляются за	
	наличие кредиторской задолженности	-10
	наличие нецелевого расходования бюджетных средств	-40
4.2	Развитие сети общеобразовательных учреждений	145
4.2.1	наличие филиалов	20
4.2.2	наличие дошкольных групп, групп кратковременного пребывания	35
4.2.3	организация консультационного центра	40
4.2.3	организация группы продленного дня	50

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг общеобразовательных учреждений отображает уровень выполнения каждого критерия и выстраивается по определённому критерию по возрастанию баллов.

Рейтинг общеобразовательных учреждений формируется из списка образовательных учреждений, набравших наибольшее количество баллов по данному критерию.